

ALMANAQUE SUSTENTÁVEL

# DESAFIO AMBIENTAL 2019

AÇÕES SUSTENTÁVEIS  
EMEI WALDIR TURIM  
SALES OLIVEIRA -SP

COLETÂNEA DAIDEA

## INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Ambiental DAIDEA é patrocinado pelas empresas: GRUPO INTELLI, SINA ALIMENTOS, SELETA MEIO AMBIENTE e SOL SOLUÇÕES AMBIENTAIS. Durante o ano outras empresas podem participar colaborando com as escolas.

No início do ano o Programa EA é apresentado a Secretaria Municipal de Educação e de Meio Ambiente do município, onde aprova as atividades sugeridas durante o ano letivo. Incorporado ao programa destaca-se o Projeto Desafio Ambiental que valoriza as ações sustentáveis realizadas pelas escolas, como parâmetro de avaliação são definidos requisitos que as escolas necessitam implantar durante o ano letivo.

As empresas patrocinadoras da **DAidea Reciclagem Inteligente** acompanha o desenvolvimento e realizam visitas para constatação das ações realizadas. No final de cada ano são realizadas as coletâneas das ações para apresentar a sociedade.

Este Almanaque demonstra que todos podem colaborar com a preservação do planeta, seja iniciando as ações dentro da escola ou levando como tarefa para casa ou envolvendo a empresa, todos podem ajudar, compartilhar e promover a sustentabilidade.

### **Os objetivos do Programa de Educação:**

- Promover a educação ambiental integrada envolvendo os princípios sociais, ambientais e educacionais, a fim de alcançar o modelo de escola sustentável.
- Partindo das boas práticas sustentáveis com capacitação adequada, difusão do conhecimento e promovendo gestão participativa.
- Reconhecer o trabalho coletivo dos docentes, discentes e familiares;
- Incentivar as escolas a buscar alternativas sustentáveis para o dia-a-dia; Motivar os alunos e familiares à mudança de hábito;
- Promover a integração entre as Secretarias de Ensino, Meio Ambiente e Desenvolvimento social;
- Divulgar, recomendar e reconhecer as ações ambientais aplicadas no ambiente escolar;
- Possibilitar o reconhecimento das ações identificado como modelo de Escola Sustentável;
- Mediante trabalho participativo e socioambiental garantir que as escolas que obtiveram o Selo Verde no ano anterior dêem continuidade ao trabalho.

### **Os requisitos que as escolas devem apresentar:**

| itens | Requisitos                     |  |
|-------|--------------------------------|--|
| 1     | Água                           | Proteção as nascentes                                      |
|       |                                | Alternativas de consumo/melhoria                           |
| 2     | Coleta Seletiva                | Aplicação 3'Rs   |
|       |                                | Artesanato Reciclado                                       |
| 3     | Conservação Da Fauna Silvestre | Campanhas educativas                                       |
| 4     | Consumo Sustentável            | Datas comemorativas com 3'Rs                               |
| 5     | Educomunicação                 | Tecnologia Social  |
| 6     | Energia                        | Alternativas   |
|       |                                | Melhoria/ Economia   |
| 7     | Família                        | Envolvimento / União                                       |
| 8     | Parcerias                      | Tipos de envolvimento                                      |
| 9     | Resíduos Sólidos               | Alternativas de destinação/ Apoio a ações/Visita no Aterro |
| 10    | Solo                           | Reflorestamento  |
|       |                                | Compostagem  |
|       |                                | Alimentação Saudável                                       |

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| ESCOLA :     | EMEI WALDIR TURIM |
| Requisito: 1 | <b>ÁGUA</b>       |

| Projetos Ambientais  | Responsável  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- DESAFIO AMBIENTAL</li> <li>- PROJETO ILUMINAR</li> <li>- REVIVA O ÓLEO</li> <li>- PROJETOS DA ESCOLA – ENVOLVENDO PRÁTICAS E ATITUDES SUSTENTÁVEIS</li> </ul>   | PROFESSORES, COORDENADORES, EQUIPE ESCOLAR E COMUNIDADE  |
| Aplicado em ( Data, qual sala ou na escola toda)   | Descrição da Ação  |
| DURANTE TODO O ANO LETIVO TRABALHAMOS COM ATITUDES SUSTENTÁVEIS, ENVOLVENDO OS PROJETOS E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM NOSSO MATERIAL APOSTILADO.  | TRABALHAMOS EM SALA DE AULA E FORA DELA ATIVIDADES QUE MOSTRAVA A IMPORTÂNCIA DE SE EVITAR O DESPERDÍCIO DA ÁGUA E A REAL NECESSIDADE DELA EM TODOS OS MOMENTOS, NOS PROJETOS DA ESCOLA, AGUANDO A HORTA, NA ALIMENTAÇÃO DAS CRIANÇAS E LIMPEZA DE CADA OBJETO, NO CUIDADO COM AS PLANTAS ETC. TAMBÉM MOSTRAMOS ATRAVÉS DE VÍDEOS, FILMES E CONSTRUINDO CARTAZES, RETRATANDO ESSA REALIDADE. |
| Resultados obtidos   |  |
| OS RESULTADOS TÊM SIDO SATISFATÓRIOS, POIS AS CRIANÇAS LEVAM TODO ESSE CONHECIMENTO PARA CASA E COMPARTILHAM COM SEUS FAMILIARES, MAS É UM ASSUNTO IMPORTANTE, QUE SEMPRE ESTAMOS TRABALHANDO, DEVIDO PRINCIPALMENTE AS MUDANÇAS QUE ESTAMOS ACOMPANHANDO NA NATUREZA. |  |
| <b>Evidências:</b>   |  |



**IMPORTÂNCIA DA ÁGUA**



**EXPERIÊNCIA DE ÁGUA**

|             |                        |
|-------------|------------------------|
| ESCOLA :    | EMEI WALDIR TURIM      |
| Requisito:2 | <b>COLETA SELETIVA</b> |

| Projetos Ambientais   | Responsável   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- COLETA SELETIVA NA ESCOLA COM O INTUITO DE SEPARAR MATERIAIS;</li> <li>INFORMATIVO A RESPEITO DA SEPARAÇÃO E COLETAS;</li> <li>- OFICINA COM REAPROVEITAMENTO DE MATERIAIS RECICLÁVEIS;</li> <li>- REVIVA O ÓLEO;</li> <li>- DESAFIO AMBIENTAL – DAIDEA;</li> <li>- PROJETO ILUMINAR;</li> </ul> | COORDENADORA PEDAGÓGICA, PROFESSORES E EQUIPE ESCOLAR   |
| Aplicado em ( Data, qual sala ou na escola toda)  | Descrição da Ação   |
| DURANTE O ANO LETIVO E COM TODAS AS SALAS DE AULAS.   | <p>REALIZAMOS SEMANALMENTE A COLETA DE MATERIAIS RECICLÁVEIS NA ESCOLA. INFORMAMOS AOS NOSSOS ALUNOS QUANTO AO PREJUÍZO AO MEIO AMBIENTE DEVIDO A SUA DECOMPOSIÇÃO TARDIA.</p> <p>EM OUTROS MOMENTOS CRIAMOS COM ALGUNS PROFESSORES BRINQUEDOS COM APROVEITAMENTO DE RECICLÁVEL, BRINCADEIRAS HEURÍSTICAS UTILIZANDO ESSE MATERIAL DESCARTADO E TAMBÉM ESTAMOS FAZENDO UM ESPAÇO ONDE MUITA COISA ESTÁ SENDO APROVEITADA.</p> |
| Resultados obtidos  |   |
| <p>NESSA FASE É IMPORTANTE PROPICIAR À CRIANÇA A EXPLORAÇÃO, A VISUALIZAÇÃO, CONTATO E MANUSEIO COM O MEIO AMBIENTE E MATERIAIS.</p> <p>DURANTE AS ATIVIDADES E BRINCADEIRAS PERCEBEMOS COMO FOI IMPORTANTE PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE, SOCIALIZAÇÃO E COORDENAÇÃO.</p>   |   |
| Evidências  |   |



**BRINCADEIRAS COM MATERIAIS HEURÍSTICOS**



**REUTILIZAÇÃO DE MATERIAIS RECICLÁVEIS**



**COLETA SELETIVA**



|                     |                                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| <b>ESCOLA :</b>     | <b>EMEI WALDIR TURIM</b>              |
| <b>Requisito: 3</b> | <b>CONSERVAÇÃO DA FAUNA SILVESTRE</b> |

| <b>Projetos Ambientais</b>  | <b>Responsável</b>   |
|---|--|
| DANDO CONTINUIDADES A ATIVIDADES INICIADAS NO ANO ANTERIOR, TRABALHAMOS O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES QUE CONTEMPLAM A PREOCUPAÇÃO AMBIENTAL, OFERECENDO A OPORTUNIDADE DE PLANTAR NOVAS MUDAS NA ÁREA VERDE DA ESCOLA, CUIDADOS E PRESERVAÇÃO.  | PROFESSORES, COORDENAÇÃO E EQUIPE GESTORA.   |
| <b>Aplicado em ( Data, qual sala ou na escola toda)</b>   | <b>Descrição da Ação</b>   |
| COM UMA CERTA REGULARIDADE, PORQUE O PROFESSOR TEM UM HORÁRIO ESPECIFICO PARA A HORTA (UMA VEZ POR SEMANA) E TAMBÉM COM OUTRAS AÇÕES QUE REALIZAMOS NA ESCOLA.  | DEMOS CONTINUIDADE AO POMAR, PLANTANDO NOVAS MUDAS DE FRUTAS E PLANTIO DE SEMENTES EM UM NOVO ESPAÇO QUE ESTAMOS CRIANDO. OS PROFESSORES SE DIVIDIRAM COM OS CUIDADOS E INCUMBÊNCIAS COM AS PLANTAS. |
| <b>Resultados obtidos</b>   |  |
| SATISFATÓRIO. AS CRIANÇAS ACOMPANHARAM TODO O PROCEDIMENTO, DESDE ESCOLHA DO MELHOR LUGAR PARA O PLANTIO, ENTENDERAM SOBRE A NECESSIDADE DOS CUIDADOS COM AS PLANTAS E PERCEBERAM QUE É NECESSÁRIO A PERSISTÊNCIA, CUIDADOS E DISCIPLINA PARA QUE ALUNOS E PROFESSORES CONSIGAM UM BOM RESULTADO. |  |
| <b>Evidências</b>   |  |



**PLANTIO DE NOVAS MUDAS DE ÁRVORES E SEMENTES**



|                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| <b>ESCOLA :</b>     | <b>EMEI WALDIR TURIM</b>   |
| <b>Requisito: 4</b> | <b>CONSUMO SUSTENTÁVEL</b> |

| <b>Projetos Ambientais</b>   | <b>Responsável</b>  |
|--|---|
| <p>AÇÕES VOLTADAS A CONSUMIR DE FORMA CONSCIENTE E COM A INTENÇÃO DE EVITAR DESPERDÍCIO, MOSTRANDO AO ALUNO, ATRAVÉS DE AÇÕES CONJUNTAS, VÍDEOS E OU INFORMATIVOS, QUE OS RECURSOS NATURAIS SÃO LIMITADOS, PRECISANDO DA NOSSA PRESERVAÇÃO.</p> <p>COM A RETOMADA DA HORTA EM PERÍODO ESCOLAR, ENRIQUECEMOS NOSSA ALIMENTAÇÃO COM TEMPEROS, CHÁS E HORTALIÇAS QUE SÃO CULTIVADAS POR ELES.</p> | COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E PROFESSORES  |
| <b>Aplicado em ( Data, qual sala ou na escola toda)</b>  | <b>Descrição da Ação</b>  |
| DURANTE O ANO LETIVO, COM ENVOLVIMENTO DE TODAS AS SALAS, EQUIPE ESCOLAR, ALUNOS E VOLUNTÁRIOS DA COMUNIDADE.  | TRABALHAMOS COM PARCERIA DE ALUNOS E FAMILIARES, BUSCANDO INCENTIVAR A PARTICIPAÇÃO DE TODOS E PENSANDO SEMPRE NA AQUISIÇÃO DE NOVOS HÁBITOS, ATRAVÉS DE REUNIÕES, PALESTRAS COM NUTRICIONISTA, INFORMATIVOS, VISITAS A SUPERMERCADO, TROCA DE MUDAS E PRESENÇA CONSTANTE DA FAMÍLIA NA ESCOLA. |
| <b>Resultados obtidos</b>  |   |
| BONS RESULTADOS, PRINCIPALMENTE PORQUE ESSES CONCEITOS APLICADOS DIARIAMENTE NA ESCOLA ESTÃO SENDO REPASSADOS PARA OS FAMILIARES E NOSSOS INDICADORES SÃO OS PAIS, QUE RELATAM MUDANÇAS DE HÁBITOS DOS PRÓPRIOS FILHOS.  |   |
| <b>Evidências</b>  |   |



**PALESTRA- NUTRICIONISTA LUANA  
ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL**



**IDA AO SUPERMERCADO - 2ªS etapas  
COMPRAS FRUTAS**



**ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL – DA HORTA PARA O REFEITÓRIO**

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| <b>ESCOLA :</b>     | <b>EMEI WALDIR TURIM</b> |
| <b>Requisito: 5</b> | <b>Educomunicação</b>    |

| <b>Projetos Ambientais</b>  | <b>Responsável</b>   |
|---|--|
| PENSAMOS EM ALGUMAS AÇÕES VOLTADAS A BUSCAR A PARCERIA DAS FAMÍLIAS EM EVENTOS, REUNIÕES E ATIVIDADES DO DIA A DIA DA ESCOLA, POIS SABEMOS QUE A TECNOLOGIA É UMA FERRAMENTA QUE VEM AUXILIAR O TRABALHO DE TODA A EQUIPE ESCOLAR.  | EQUIPE GESTORA, COORDENADORA PEDAGÓGICA E MEDIADORA  |
| <b>Aplicado em ( Data, qual sala ou na escola toda)</b>   | <b>Descrição da Ação</b>   |
| CONSTANTEMENTE UTILIZAMOS A COMUNICAÇÃO NO NOSSO DIA A DIA NA RECEPÇÃO DOS ALUNOS, EM REUNIÕES DE PAIS, FESTAS E EVENTOS ESCOLAR, MAS TAMBÉM UTILIZAMOS A TECNOLOGIA EM TUDO DENTRO DE UMA ESCOLA.  | FIZEMOS ADEQUAÇÕES DE MATERIAIS BUROCRÁTICOS NA SECRETARIA DA ESCOLA, GRAÇAS A PAIS PARCEIROS, QUE SE PRONTIFICARAM EM TRABALHAR JUNTO COM FUNCIONÁRIOS E EQUIPE GESTORA, COM O INTUITO DE ECONOMIZAR PAPÉIS E AGILIZAR O TRABALHO DE MATRÍCULA, IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO E RECADOS PASSADOS DIARIAMENTE. OUTROS MOMENTOS QUE UTILIZAMOS MUITO A COMUNICAÇÃO DIARIAMENTE SÃO CONFLITOS ENTRE ALUNOS, PROFESSORES, PAIS E FUNCIONÁRIOS, DEVIDO A ASSUNTOS DIVERSOS E QUE REQUER PONDERAMENTO E ATENÇÃO. |
| <b>Resultados obtidos</b>   |  |
| A ECONOMIA É VISÍVEL QUANDO MODERNIZAMOS ALGUMAS ETAPAS ESSENCIAIS, TORNANDO-AS MAIS FUNCIONAIS. ALGUNS PAIS RELATARAM QUE O PROCEDIMENTO FICOU MAIS RÁPIDO E EFICIENTE, PODENDO COMPARTILHAR NOVAMENTE COM OS FILHOS QUESTÕES RELACIONADAS A VALORES E MUDANÇAS DE ATITUDES. |  |
| <b>Evidências</b>   |  |



**VÍDEOS EXPLICATIVOS – REALIDADE DE UMA PALHEIRA**

**MÚSICA - FESTA JUNINA**



**APRESENTAÇÃO PARA PAIS E FAMILIARES – DIA DO ÍNDIO**



**VISITA AO MUSEU CASA DE PORTINARI – BRODOWSKI**



**APRESENTAÇÃO – DANÇA – CASA DO VOVÔ**

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| <b>ESCOLA :</b>     | <b>EMEI WALDIR TURIM</b> |
| <b>Requisito: 6</b> | <b>Energia</b>           |

| <b>Projetos Ambientais</b>   | <b>Responsável</b>   |
|--|--|
| <p>BUSCAMOS IDENTIFICAR COM O ALUNO ATITUDES SUSTENTÁVEIS QUANTO A ECONOMIA DE ENERGIA NA ESCOLA E RESIDÊNCIAS, ORGANIZANDO ATIVIDADES DE OBSERVAÇÃO E REGISTRO ATRAVÉS DOS PROJETOS.</p> <p>- PROJETO ILUMINAR<br/>- DESAFIO AMBIENTAL</p>  | <p>DIREÇÃO, COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS, ALUNOS E COMUNIDADE.</p>                                  |
| <b>Aplicado em (Data, qual sala ou na escola toda)</b>   | <b>Descrição da Ação</b>   |
| <p>NA ESCOLA, COM INFORMATIVO PARA CASA, DURANTE O ANO LETIVO.</p>   | <p>ACOMPANHAMENTO DOS GASTOS DE CONSUMO, O QUE PODE SER EVITADO, REAPROVEITAMENTO DE PAPÉIS E MATERIAIS RECICLÁVEIS.</p> |
| <b>Resultados obtidos</b>  |  |
| <p>TIVEMOS A PARTICIPAÇÃO DAS FAMÍLIAS EM EVENTOS VOLTADOS A RECICLAGEM, OFICINAS COM REAPROVEITAMENTO DE MATERIAIS E PINTURA DE MURO COM RELEITURA DE PINTORES, ONDE A INTERAÇÃO ENTRE PAIS E ALUNOS TROUXE UM NOVO SIGNIFICADO EM ESTAR PARTICIPANDO DAS ATIVIDADES DA ESCOLA.</p> |  |
| <b>Evidências</b>  |  |



**PROJETO ILUMINAR – DESCARTE CORRETO**



|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| <b>ESCOLA :</b>     | <b>EMEI WALDIR TURIM</b> |
| <b>Requisito: 7</b> | <b>FAMÍLIA</b>           |

| <b>Projetos Ambientais</b>  | <b>Responsável</b>  |
|---|---|
| OS PROJETOS QUE ESTAMOS ENVOLVIDOS (DESAFIO AMBIENTAL, RECICLAGEM E REVIVA O ÓLEO), ENVOLVEM AÇÕES QUE AMPLIAM O INTERESSE DAS FAMÍLIAS EM PARTICIPAR DA ORGANIZAÇÃO E IMPLANTAÇÃO.   | EQUIPE GESTORA (DIRETORA, VICE-DIRETORA, COORDENADORA PEDAGÓGICA E MEDIADORA).  |
| <b>Aplicado em ( Data, qual sala ou na escola toda)</b>   | <b>Descrição da Ação</b>  |
| DURANTE O ANO LETIVO, COM A INTENSIFICAÇÃO DE ALGUMAS ATIVIDADES NO PERÍODO DE EXECUÇÃO DO DESAFIO AMBIENTAL.   | OS PAIS SÃO INFORMADOS DE TODOS OS PROJETOS DA ESCOLA E CONVIDADOS A PARTICIPAREM. ALGUNS PAIS PARTICIPAM MAIS ATIVAMENTE, COM AS CAMPANHAS, AJUDANDO COM A COLETA, OUTROS PARCEIROS ENTRAM COM IDEIAS E PARTICIPAM COM SEUS FILHOS NOS MOMENTOS DE EVENTOS. NAS ATIVIDADES DIRECIONADAS PARA O DESAFIO AMBIENTAL TIVEMOS UMA COLABORAÇÃO MAIOR DE VOLUNTÁRIOS, PAIS E PROFESSORES ENTUSIASMADOS EM COLOCAR A CRIATIVIDADE NOS CANTINHOS QUE CRIAMOS. |
| <b>Resultados obtidos</b>   |   |
| PERCEBEMOS QUE OS PAIS, NA GRANDE MAIORIA, GOSTAM DE ACOMPANHAR A ROTINA ESCOLAR DO FILHO E SENTEM-SE VALORIZADOS QUANDO PERCEBEM QUE ESTÃO FAZENDO A DIFERENÇA NA VIDA E EDUCAÇÃO DA CRIANÇA. AS CAMPANHAS TÊM SURTIDO EFEITO, ESTAMOS CONSEGUINDO ATINGIR NOSSA META E O MAIS IMPORTANTE, CADA AÇÃO TEM CONTRIBUIDO PARA A APRENDIZAGEM DO NOSSO ALUNO. O ESPAÇO QUE ESTAMOS REALIZANDO PARA O DESAFIO AMBIENTAL TAMBÉM ESTÁ SENDO CRIADO GRAÇAS A PARTICIPAÇÃO DE MUITAS PESSOAS, QUE NÃO ESTÃO MEDINDO ESFORÇOS EM FAZER ACONTECER. |   |
| <b>Evidências</b>   |   |
|   |   |



**MÃES E ALUNOS – PINTURA DO MURO DA ESCOLA – RELEITURA IVAN CRUZ**



**PARTICIPAÇÃO DAS FAMÍLIAS COM ALUNOS – RELEITURA IVAN CRUZ**

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| <b>ESCOLA :</b>     | <b>EMEI WALDIR TURIM</b> |
| <b>Requisito: 8</b> | <b>PARCERIAS</b>         |

| <b>Projetos Ambientais</b>  | <b>Responsável</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- DESAFIO AMBIENTAL</li> <li>- PROJETO ILUMINAR</li> <li>- REVIVA O ÓLEO</li> <li>- PROJETOS DA ESCOLA E DO MUNICÍPIO</li> </ul> | COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E PROFESSORES   |
| <b>Aplicado em ( Data, qual sala ou na escola toda)</b>   | <b>Descrição da Ação</b>   |
| DURANTE O ANO LETIVO A ESCOLA ESTEVE ENVOLVIDA EM PROJETOS DE RECICLAGEM, DESCARTE CORRETO, REUSO DO ÓLEO E DESAFIO AMBIENTAL   | <p>NA RETOMADA DA HORTA E CAMPANHAS TIVEMOS A PARTICIPAÇÃO DE PAIS DE ALUNOS COM MUDAS DE PLANTAS E HORTALIÇAS E COLABORAÇÃO NA COLETA E COM O DESAFIO TIVEMOS A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE, PARCERIA DAS EMPRESAS DAIDEA, INTELLI E SINA, QUE COLABORARAM DOANDO MATERIAIS RECICLÁVEIS.</p> <p>TIVEMOS PARCEIROS PALESTRANTES, COMO A NUTRICIONISTA LUANA QUE VEIO FALAR SOBRE A ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, O APICULTOR VANILDO, DANDO UMA AULA COM ABELHAS SEM FERRÃO, PEQUENOS EMPRESÁRIOS E FUNCIONÁRIOS DE PALHEIRAS FALANDO SOBRE A REALIDADE DO MUNICÍPIO E CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS COM A FABIANA.</p> |
| <b>Resultados obtidos</b>   |  |
| NOSSOS PAIS SÃO PRESENTES, MAS PERCEBEMOS QUE ALGUMAS ATIVIDADES FORAM MAIS PRODUTIVAS E O ENVOLVIMENTO NAS AÇÕES MAIS SATISFATÓRIO.                                    |  |
| <b>Evidências</b>   |  |



**VANILDO - CRIADOR – ABELHAS SEM FERRÃO  
PARTIR DO**



**FABIANA – CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A  
MILHO**



**CARLOS E GIOVANA - ENSINANDO AS ETAPAS DO TRABALHO COM PALHA**

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| <b>ESCOLA :</b>     | <b>EMEI WALDIR TURIM</b> |
| <b>Requisito: 9</b> | <b>RESÍDUOS SÓLIDOS</b>  |

| <b>Projetos Ambientais</b>  | <b>Responsável</b>   |
|---|--|
| PROJETO DE RECICLAGEM DE RESÍDUOS SÓLIDOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL  | COORDENADORA PEDAGÓGICA  |
| <b>Aplicado em ( Data, qual sala ou na escola toda)</b>   | <b>Descrição da Ação</b>   |
| DURANTE TODO O ANO LETIVO REALIZAMOS ATIVIDADES COM O PROJETO DE RECICLAGEM COM A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS, PROFESSORES E EQUIPE ESCOLAR.  | FIZEMOS UM TRABALHO DE CONSCIENTIZAÇÃO DAS FAMÍLIAS E COMUNIDADE AO REDOR DA ESCOLA, QUANTO AO DESCARTE CORRETO E RECICLAGEM DE MATERIAIS SÓLIDOS A PARTIR DE BILHETES INFORMATIVOS ENVIADOS AOS PAIS. OS ALUNOS TRAZIAM O MATERIAL NO DIA SELECIONADO. ERA REGISTRADA A PARTICIPAÇÃO DO MESMO E OS PROFESSORES EXPLORAVAM O ASSUNTO COM INFORMAÇÕES RELATIVAS E FAZIAM AS SEPARAÇÕES. |
| <b>Resultados obtidos</b>   |  |
| É MUITO BOM QUANDO OS ALUNOS DESCOBREM QUE PODEM CRIAR OUTRAS COISAS A PARTIR DE OBJETOS QUE ESTAVAM INDO PARA O LIXO. TUDO PODE SER REAPROVEITADO E CONFORME VIRAM EM VÍDEOS E ATIVIDADES COM O MATERIAL CONCRETO OBSERVARAM QUE RESÍDUOS GERADOS EM CASA SÃO POSSÍVEIS DE RECICLAGEM E PODEM SER TRANSFORMADOS EM COISAS ÚTEIS. O RESULTADO FOI SATISFATÓRIO. |  |
| <b>Evidências</b>   |  |



**EXPLORAÇÃO DO LOCAL E OBSERVAÇÃO – HORTA**



**CRIAÇÃO DE BRINQUEDOS A PARTIR DE CANOS – REAPROVEITAMENTO**



**ESQUELETO HUMANO – EDUCAÇÃO FÍSICA – REAPROVEITAMENTO DE RECICLÁVEIS**

|                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| <b>ESCOLA :</b>      | <b>EMEI WALDIR TURIM</b> |
| <b>Requisito: 10</b> | <b>SOLO</b>              |

| <b>Projetos Ambientais</b>   | <b>Responsável</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- PROJETO REVIVA O ÓLEO</li> <li>- DESAFIO AMBIENTAL – DAIDEA</li> <li>- PROJETO DESCARTE CORRETO – ILUMINAR</li> </ul>   | COORDENADORA PEDAGÓGICA E PROFESSORES   |
| <b>Aplicado em ( Data, qual sala ou na escola toda)</b>  | <b>Descrição da Ação</b>  |
| DURANTE O ANO LETIVO COM TODA A EQUIPE ESCOLAR.  | <p>TRABALHANDO A QUESTÃO AMBIENTAL, OS ALUNOS TROUXERAM O ÓLEO SUJO E MATERIAIS DE DESCARTE CORRETO, EVITANDO-SE ATITUDES QUE DESRESPEITAM TUDO O QUE TRABALHAMOS NOS CUIDADOS COM O MEIO AMBIENTE.</p> <p>FORAM DESENVOLVIDAS AÇÕES QUE PROTEGEM E PRESERVAM O MEIO AMBIENTE, CRIAÇÃO DE UM NOVO ESPAÇO PARA AS CRIANÇAS EXPLORAREM SONS, ESPESSURAS E A CRIATIVIDADE. TAMBÉM PREPARAMOS O TERRENO PARA O PLANTIO E FIZEMOS A COMPOSTAGEM.</p> <p>TAMBÉM EXPLORAMOS DIFERENTES TIPOS DE SOLOS E ESPESSURAS, OBSERVANDO DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS, ALÉM DE COMPARAÇÕES COM ÁREA PRESERVADA OU NÃO.</p> |
| <b>Resultados obtidos</b>  |   |
| <p>O RESULTADO ESTÁ FICANDO LINDO, POIS ESTAMOS CONSTRUÍNDO COM NOSSOS ALUNOS UM ESPAÇO QUE SERÁ EXPLORADO POR ELES. SÃO NOVAS OPÇÕES DE BRINCADEIRAS E ATIVIDADES QUE DARÃO CONTINUIDADE AO APRENDIZADO DE SALA DE AULA, ONDE EXPLORAMOS CORES, NÚMEROS, QUANTIDADE, CRIATIVIDADE, LATERALIDADE, SOCIALIZAÇÃO E CUIDADOS COM A NATUREZA.</p> <p>TAMBÉM ACONTECE UMA COMPETIÇÃO SAUDÁVEL ENTRE OS ALUNOS, DEVIDO A PARTICIPAÇÃO NAS CAMPANHAS E PERCEBEMOS O INTERESSE POR PARTE DELES E DE SEUS FAMILIARES EM COLABORAR COM A ESCOLA.</p> |   |
| <b>Evidências</b>  |   |
|  |   |



**PLANTIO EM PETS – MUDAS E SEMENTES**



**PREPARANDO MATERIAIS PARA O DESAFIO**



**DESAFIO AMBIENTAL – CRIATIVIDADE COM OS ALUNOS**



**INÍCIO DAS ATIVIDADES – CRIAÇÃO NA 2ª ETAPA**



**REUTILIZANDO OS CARRETÉIS**



**OBSERVAÇÃO E CUIDADOS COM O SOLO**

### **DEPOIMENTO DA COORDENADORA:**

1 - A EMEI é uma instituição tradicional na cidade de Sales Oliveira. Atende aproximadamente 310 alunos, na faixa de 3 a 5 anos. Muito já se modificou, tanto nas estruturas como na parte pedagógica e na visão de atendimento dos alunos.

A localização da escola é privilegiada, está próxima ao centro, localizada em um bairro (campo da formiga), com uma excelente infra-estrutura.

Atualmente adotamos o material do Sistema SESI, buscando oferecer ao nosso aluno uma aprendizagem significativa, onde ele constrói a realidade, atribuindo-lhe significados.

O prédio da escola é bem amplo, com 11 salas de aula, 1 sala de vídeo, 1 brinquedoteca, 01 sala de artes, quadra esportiva coberta, campinho de futebol gramado, área verde, parque infantil com vários brinquedos, tanque de areia, várias mesas para aulas livres e leitura na parte externa, amplo refeitório, sala da direção, secretaria, sala dos professores e estamos criando com nossos alunos e professores um espaço que ofereça opções de brincadeira e conhecimento, com reutilização de materiais recicláveis, enfim, possui uma ótima estrutura de funcionamento.

A diretora da escola é a Ana Paula da Silva Firmino, profissional atuante e participativa nas atividades escolares, buscando fortalecer o vínculo com a família e a comunidade, valorizando-as como parceiras no processo de formação do estudante. Formada em Pedagogia, com interesse em adquirir novos aprendizados.

A coordenadora pedagógica *Meire Elení Cabral Archangelo Pereira* proporciona meios que mobilizem a aprendizagem e o ensino, oferecendo condições que auxiliem o trabalho do professor no dia a dia. Formada em Pedagogia com especialização em Educação Especial.

2 – É na educação infantil que os valores são fundamentados, portanto o professor dessa fase não é um simples cuidador, mas sim um formador de cidadãos críticos, responsáveis e conscientes, sabendo da importância do seu papel no mundo.

É com essa consciência que nós, Equipe Gestora da EMEI Waldir Turim juntamente com o Programa de Educação Ambiental – Desafio realizado pela Daidea, abraçamos a causa, pois acreditamos que é esse modelo de projeto que pode transformar o mundo em um lugar de responsabilidade sustentável.

3 – O resultado obtido foi o engajamento dos professores no Desafio Ambiental com informações trabalhadas em sala e ambientes externos, repassadas para os familiares e a criação de um ambiente construído a partir de materiais recicláveis, com a participação dos alunos, funcionários e professores, onde exploramos cores, números, criatividade, lateralidade, socialização e cuidados com a natureza .





Acesse o vídeo da escola Emei Waldir Turim:

<https://drive.google.com/open?id=1PjauNuQICZdW2xvC4idBiQC4d7u2XCM>

## AGRADECIMENTO

A **DAidea Reciclagem Inteligente** e as empresas patrocinadoras agradecem todo empenho dos coordenadores , professores , alunos e familiares para tornar o **Projeto Desafio Ambiental** uma realidade. Parabéns pela iniciativa, criatividade e empenho em trabalhar as ações socioambientais.

Vamos juntos fazer História hoje e para as futuras gerações.

*Michelle C.R.Miele*

**DAidea Reciclagem Inteligente**