



Almanaque da
Sustentabilidade

DESAFIO AMBIENTAL 2019

AÇÕES SUSTENTÁVEIS
EMEB PEDRO BORDIGNON NETO
- ORLÂNDIA - SP

COLETÂNEA DAIDEA

INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Ambiental DAIDEA é patrocinado pelas empresas: GRUPO INTELLI, SINA ALIMENTOS, SELETA MEIO AMBIENTE e SOL SOLUÇÕES AMBIENTAIS. Durante o ano outras empresas podem participar colaborando com as escolas.

No início do ano o Programa EA é apresentado a Secretaria Municipal de Educação e de Meio Ambiente do município, onde aprova as atividades sugeridas durante o ano letivo. Incorporado ao programa destaca-se o Projeto Desafio Ambiental que valoriza as ações sustentáveis realizadas pelas escolas, como parâmetro de avaliação são definidos requisitos que as escolas necessitam implantar durante o ano letivo.

As empresas patrocinadoras da **DAidea Reciclagem Inteligente** acompanha o desenvolvimento e realizam visitas para constatação das ações realizadas. No final de cada ano são realizadas as coletâneas das ações para apresentar a sociedade.

Este Almanaque demonstra que todos podem colaborar com a preservação do planeta, seja iniciando as ações dentro da escola ou levando como tarefa para casa ou envolvendo a empresa, todos podem ajudar, compartilhar e promover a sustentabilidade.

Os objetivos do Programa de Educação:

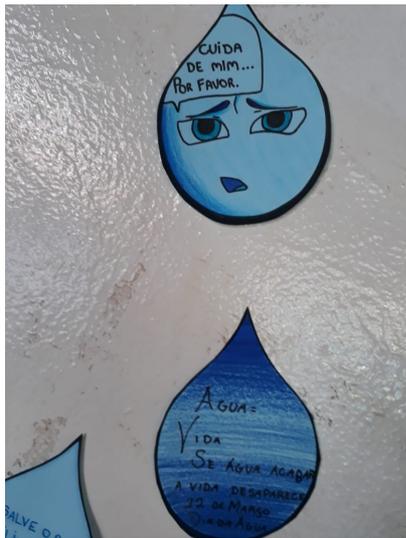
- Promover a educação ambiental integrada envolvendo os princípios sociais, ambientais e educacionais, a fim de alcançar o modelo de escola sustentável.
- Partindo das boas práticas sustentáveis com capacitação adequada, difusão do conhecimento e promovendo gestão participativa.
- Reconhecer o trabalho coletivo dos docentes, discentes e familiares;
- Incentivar as escolas a buscar alternativas sustentáveis para o dia-a-dia; Motivar os alunos e familiares à mudança de hábito;
- Promover a integração entre as Secretarias de Ensino, Meio Ambiente e Desenvolvimento social;
- Divulgar, recomendar e reconhecer as ações ambientais aplicadas no ambiente escolar;
- Possibilitar o reconhecimento das ações identificado como modelo de Escola Sustentável;
- Mediante trabalho participativo e socioambiental garantir que as escolas que obtiveram o Selo Verde no ano anterior dêem continuidade ao trabalho.

Os requisitos que as escolas devem apresentar:

| itens | Requisitos | |
|-------|--------------------------------|--|
| 1 | Água | Proteção as nascentes |
| | | Alternativas de consumo/melhoria |
| 2 | Coleta Seletiva | Aplicação 3'Rs |
| | | Artesanato Reciclado |
| 3 | Conservação Da Fauna Silvestre | Campanhas educativas |
| 4 | Consumo Sustentável | Datas comemorativas com 3'Rs |
| 5 | Educomunicação | Tecnologia Social |
| 6 | Energia | Alternativas |
| | | Melhoria/ Economia |
| 7 | Família | Envolvimento / União |
| 8 | Parcerias | Tipos de envolvimento |
| 9 | Resíduos Sólidos | Alternativas de destinação/ Apoio a ações/Visita no Aterro |
| 10 | Solo | Reflorestamento |
| | | Compostagem |
| | | Alimentação Saudável |

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| ESCOLA : | EMEB Pedro Bordignon Neto |
| Requisito: 1 | ÁGUA |

| Projetos Ambientais | Responsável |
|--|---|
| *Captação de Água da Chuva e de ar condicionado *Conscientização para o não desperdício nos bebedouros *Atividades Dia Mundial da Água | Nathália de A. Cantasini Lourençato Lidiane M. Melo Rossanese Estela Maria Manha Adriana Aparecida Neto |
| Aplicado em (Data, qual sala ou na escola toda) | Descrição da Ação |
| Todas as salas de aula, durante todo o ano Painel do dia Dia Mundial da Água - 6º Anos | *Com relação à captação da água da chuva fizemos parceria com a Usina Alta Mogiana que doou tambores para armazenamento da água. Em seguida começamos o processo de adequação desses tambores uma vez que o custo é alto. *Temos apenas dois ares condicionados que já adequamos. *Quanto à conscientização ao desperdício de água nos bebedouros, todas as salas foram orientadas pela professora Estela e placas foram feitas e colocadas nos bebedouros. *No dia Mundial da Água os alunos fizeram frases sobre consumo consciente e fizeram um painel com uma torneira gigante no pátio da escola. |
| Resultados obtidos | |
| Economia de água, evitando o desperdício nas torneiras dos bebedouros. Conscientização dos alunos quanto à responsabilidade em diminuir o desperdício de água tornando-os agentes multiplicadores destas ações em suas casas. | |
| Evidências: | |



| | |
|--------------------|----------------------------------|
| ESCOLA : | EMEB Pedro Bordignon Neto |
| Requisito:2 | COLETA SELETIVA |

| Projetos Ambientais | Responsável |
|---|--|
| <p>Parceria realizada com a Cooperlôl que coleta toda semana o lixo trazido pelos alunos e funcionários.</p> <p>Foi colocado um big bag para armazenamento dos resíduos na escola.</p> <p>Os alunos são desafiados e motivados a colaborar também a através de provas da gincana.</p> | <p>Nathália de A. Cantasini Lourençato Lidiane M. Melo Rossanese Ana Carolina Nascimento Antônio Cleber Salomão de Carvalho Júlio César Balúgoli</p> |
| Aplicado em (Data, qual sala ou na escola toda) | Descrição da Ação |
| <p>Durante todo o ano. Gincana do meio ambiente- 5 de junho</p> | <p>A conscientização quanto à necessidade de reciclar e não poluir o meio ambiente é feita durante todo o ano através de trabalhos realizados pelos professores. Os alunos são desafiados e motivados a colaborar também a através de provas da gincana.</p> <p>No dia 05 de junho realizamos a gincana ambiental com provas que levaram a reflexão do nosso papel enquanto agentes multiplicadores de conhecimento.</p> |

Resultados obtidos

As famílias têm colaborado e descartado de forma consciente os resíduos sólidos. Os alunos por sua vez tem sido multiplicadores de informação e tem colaborado na coleta seletiva nos lares. A escola tem cumprido seu papel de disseminadora de conhecimentos e práticas ecologicamente corretas. Realizamos vários trabalhos com materiais reciclados, oficinas, além de utilizar materiais audiovisuais como curtas e filmes. O resultado tem sido plausível e esperamos a cada dia contribuir por gerações mais ativas na luta pelo planeta Terra.

Evidências



| | |
|-------------|---------------------------------------|
| ESCOLA : | EMEB Perdro Bordignon Neto |
| Requisito:3 | CONSERVAÇÃO DA FAUNA SILVESTRE |

| Projetos Ambientais | Responsável |
|---|---|
| Trabalho com biomas <u>EM ANDAMENTO</u> . | Oscar Martins Ribeiro dos Santos |
| Aplicado em (Data, qual sala ou na escola toda) | Descrição da Ação |
| Fechamento na 1ª Semana de outubro | Os alunos do 6º ano tem trabalhado os biomas e os animais em extinção. Ao final haverá uma exposição com painéis educativos relacionados a este tema. |
| Resultados obtidos | |
| | |
| Evidências: | |

| | |
|-------------|----------------------------|
| ESCOLA : | EMEB Pedro Bordignon Neto |
| Requisito:4 | CONSUMO SUSTENTÁVEL |

| Projetos Ambientais | Responsável |
|--|--|
| Utilização racional de insumos | Nathália de A. Cantasini Lourençato Lidiane M. Melo Rossanese |
| Aplicado em (Data, qual sala ou na escola toda) | Descrição da Ação |
| Durante todo o ano | <ol style="list-style-type: none"> 1. As funcionárias encarregadas da limpeza e conservação lutam diariamente contra o desperdício economizando materiais que, além de caros, provocam forte impacto ambiental, como detergentes, sabões em pó e outros degradadores da natureza; 2. As merendeiras fazem o melhor aproveitamento possível dos alimentos, armazenando-os de forma a evitar perdas e dar correto destino aos resíduos, em especial ao óleo; 3. Os alunos, professores e demais servidores: participam com condutas simples, como usar lápis, canetas, borrachas e outros artigos do cotidiano escolar até que realmente não possam mais ser aproveitados. O uso de caneca ou copo individual para economizar copinhos descartáveis, bem como ações de desligar luzes e ventiladores ao sair das salas de aula. Economia no Xerox de folhas sulfites utilizando grupo de whatsapp para recados internos e circulares. |

Resultados obtidos

Podemos citar a diminuição do desperdício e a redução do consumo de energia, de materiais de limpeza, copos descartáveis, folhas sulfite que geram economia financeira para a escola e benefícios para o meio ambiente.

Evidências:



| | |
|-------------|---------------------------|
| ESCOLA : | EMEB Pedro Bordignon Neto |
| Requisito:5 | Educomunicação |

| Projetos Ambientais | Responsável |
|---|---|
| Oficina com utilização de materiais recicláveis | Nathália de A. Cantasini Lourençato Lidiane M. Melo Rossanese |
| Aplicado em (Data, qual sala ou na escola toda) | Descrição da Ação |
| 26 de setembro de 2019 | Em parceria com o Núcleo Antônio Scaff realizamos uma oficina de reutilização de latinhas de alumínio. Os alunos fizeram um porta-trecos com materiais simples como cola branca e tecido. |

Resultados obtidos

Com a oficina de reaproveitamento de latinha de alumínio, obtém se como resultado porta trecos, porta canetas ou vasilhos de flores, possibilitando aos alunos conhecer e manipular o que muitas vezes é estudado apenas na teoria. Devido ao caráter modificador da educação ambiental os alunos mostraram se motivados pela reutilização dos resíduos, interagindo com a proposta apresentada e estimulados a uma consciência crítica sobre a problemática ambiental e social. O despertar para a preocupação individual e coletiva da questão ambiental com uma linguagem de fácil entendimento contribui para que o indivíduo e a coletividade construam valores sociais, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente contribuindo para preservação dos recursos naturais e diminuindo a poluição.

Evidências:



| | |
|--------------|---------------------------|
| ESCOLA : | EMEB Pedro Bordignon Neto |
| Requisito: 6 | ENERGIA |

| Projetos Ambientais | Responsável |
|--|---|
| <p><u>Consumo Eficiente de Energia dentro e fora da escola</u></p> <p>O projeto tem como finalidade contribuir para a redução do consumo de energia elétrica promovendo a gestão eficaz do consumo de energia preservando as fontes geradoras deste recurso o que diminui as agressões ao meio ambiente. Também vamos combater ao desperdício de energia, trazendo significativos benefícios para todos os envolvidos, praticando responsabilidade ambiental. Visamos utilizar os recursos naturais serão utilizados de maneira racional, sem comprometer os padrões de conforto e segurança, trazendo uma contribuição para a sustentabilidade.</p> | <p>Nathália de A. Cantasini Lourençato Lidiane M. Melo Rossanese Adriana Aparecida Neto Elaine Frata Barioni</p> |
| Aplicado em (Data, qual sala ou na escola toda) | Descrição da Ação |
| <p>EM ANDAMENTO</p> <p>Estão envolvidos diretamente no projeto 30 alunos do 5º Ano A, cerca de 30 famílias, além dos professores e funcionários da escola.</p> | <p>Ações educativas como rodas de conversas e vídeos foram utilizados para sensibilizar a comunidade escolar para o uso eficiente e seguro da energia elétrica e que contribuam para mudanças de hábitos e comportamentos. Disseminar os conceitos básicos de uso eficiente e seguro de energia elétrica, com o objetivo de reduzir o desperdício de energia elétrica nas escolas e residências</p> |
| Resultados obtidos | |

Evidências:



| | |
|-------------|----------------|
| ESCOLA : | EMEB Pedro |
| Requisito:7 | FAMÍLIA |

| Projetos Ambientais | Responsável |
|--|--|
| Planeta Vivo: O desafio do Século | Nathália de A. Cantasini Lourençato Lidiane M. Melo Rossanese |
| Aplicado em (Data, qual sala ou na escola toda) | Descrição da Ação |
| Projeto aplicado durante todo o ano, com todas as salas. | Várias ações aconteceram durante o ano que envolveram diretamente a parceria da família: <ol style="list-style-type: none"> 1. Envolvimento nas provas da gincana ambiental (confeção de roupas recicláveis, prova de realização de um prato utilizando alimentos reaproveitados) 2. Pintura de muro da escola (arte no muro) 3. Montagem do ambiente com 3R's do desafio ambiental 4. Ecopaisagismo (plantação de mudas e cuidado com os vasos e jardins da escola) |

Resultados obtidos

Os pais foram convidados a participar dos projetos “colocando a mão na massa”. Avós estão pintando toda a fachada da escola para os alunos pintarem cenas da Amazônia em grafite, mães e avós estão cuidando dos jardins, replantando mudas e cuidando da área externa da escola, tios de alunos auxiliaram na montagem dos paletes para o ambiente criado para o desafio ambiental. É muito importante o envolvimento da família com a escola, pois juntos a formação do alunos acontece de forma eficaz e harmônica.

Evidências:



| | |
|-------------|---------------------------|
| ESCOLA : | EMEB Pedro Bordignon Neto |
| Requisito:8 | PARCERIAS |

| Projetos Ambientais | Responsável |
|--|---|
| <p>“Se essa rua fosse minha...” Captação da água de chuva Lixo eletrônico Projeto Ipê</p> | <p>Nathália de A. Cantasini Lourençato Lidiane M. Melo Rossanese</p> |
| Aplicado em (Data, qual sala ou na escola toda) | Descrição da Ação |
| <p>Durante todo o ano</p> | <p>No projeto se essa rua fosse minha foram feitas parcerias com as empresas: Rodoghel, Sina, Oimasa, Extra Supermercados, Fiat Colorado para implantação de 20 lixeiras e 40 placas de sinalização na avenida Marginal Direita e rua 30. Para captação de água da chuva a usina Alta Mogiana doou os tambores para armazenamento de água. A empresa Morlan doou tambores para armazenamento de lixo eletrônico. Os alunos do projeto Ipê ajudaram na colocação das placas e lixeiras, estão confeccionando vasos de cimento para plantar árvores frutíferas na escola e darão subsídio na compostagem.</p> |
| Resultados obtidos | |
| <p>Com as parcerias firmadas conseguimos impactar alunos, pais, funcionários das empresas ao redor da avenida marginal direita e rua 30 no projeto se essa rua fosse minha. Mas principalmente pretendemos alcançar no próximo dia 10/10 os caminhoneiros que jogam lixo nessa área com a entrega de panfletos de conscientização sobre a importância de cuidar do lixo e não descartar de maneira incorreta. As empresas que também doaram os tambores para armazenamento de lixo e água de chuva contribuíram financeiramente, pois economizamos na compra destes materiais.</p> | |

Evidências



| | |
|-------------|---------------------------|
| ESCOLA : | EMEB Pedro Bordignon Neto |
| Requisito:9 | RESÍDUOS SÓLIDOS |

| Projetos Ambientais | Responsável |
|--|-------------------|
| | |
| Aplicado em (Data, qual sala ou na escola toda) | Descrição da Ação |
| | |
| Resultados obtidos | |
| | |
| Evidências: | |
| | |

| | |
|--------------|----------------------------|
| ESCOLA : | ERMEB Pedro Bordignon Neto |
| Requisito:10 | SOLO |

| Projetos Ambientais | Responsável |
|--|---|
| Coleta de óleo comestível usado Compostagem | Nathália de A. Cantasini Lourençato Lidiane M. Melo Rossanese Estela Maria Manha Vanessa Lima Bomfim |
| Aplicado em (Data, qual sala ou na escola toda) | Descrição da Ação |
| Durante todo o ano Alunos dos 6ºs anos C e 8º ano A | Acontece durante todo o ano a coleta de óleo de cozinha usado evitando que este seja jogado no solo ou nos ralos das pias contaminando córregos, rios e lençóis freáticos. Para a compostagem, alunos trazem os resíduos de casa e coletamos o que resta da merenda escolar. |

Resultados obtidos

Envolvimento dos alunos, funcionários e familiares de forma efetiva na coleta de óleo usado, gerando benefícios para o meio ambiente. Com a compostagem os alunos puderam perceber os benefícios desta ação (diminuição do mau cheiro nas ruas e lixeiras; prevenção da proliferação de animais vetores de doenças como ratos, baratas e moscas; aumento da vida útil dos aterros sanitários (local onde recebe a maioria do lixo da cidade) e produção de adubo orgânico usado nas plantas da escola.

Anexar as fotos



DEPOIMENTO DA ESCOLA:

DIRETORA: Nathália de Almeida Cantasini Lourençato

COORDENADORA PEDAGÓGICA: Lidiane Maria de Mello Rossanese

A educação ambiental é fundamental para a conscientização das pessoas em relação ao mundo em que vivem para que possam ter cada vez mais qualidade de vida sem desprezar o meio ambiente. O maior objetivo é tentar criar uma nova mentalidade com relação a como usufruir dos recursos oferecidos pela natureza, criando assim um novo modelo de comportamento, buscando um equilíbrio entre o homem e o ambiente. Sendo assim, a escola abraçou este projeto nomeado Planeta Vivo: O desafio do Século e começou a desenvolver as ações com a comunidade escolar, com as famílias, empresas, secretaria do meio ambiente, secretaria da educação e Homens dos Dedos Verdes.

Em um mundo bastante conturbado, no qual vivemos atualmente, em virtude de como o homem vem utilizando os recursos naturais de forma inadequada se faz necessário uma conscientização ambiental, sobretudo por parte dos educadores, já que eles têm grande responsabilidade na formação cidadã de seus alunos, sendo importante que estes possam tomar entendimento acerca do que acontece e o que podem fazer para preservar o meio ambiente, e disseminem tal conhecimento para sociedade.

Neste momento já agradeço a todos meus professores que não mediram esforços para realizar as ações deste projeto

A educação ambiental foi abordada de maneira interdisciplinar, seguindo um cronograma previamente definido pela coordenação do projeto.

Começamos com a parceria realizada com as empresas Usina Alta Mogiana e Morlan S/A para a realização da coleta de água pluvial e coleta do lixo eletrônico.

Em seguida firmamos parceria com Secretaria do Meio Ambiente e Homens dos Dedos Verdes para o reflorestamento do antigo lixão e plantação do pomar em vasos aqui na escola. (os vasos foram doados pelo Projeto Ipê na pessoa do seu coordenador Luis)- em andamento.

O projeto “Se essa Rua fosse minha...” surgiu da idéia de revitalizar um espaço urbano que estava muito deteriorado e, assim sendo, firmamos parceria com as empresas Sina, Oimasa, Fiat Colorado, Supermercado Extra e Rodoghel Transportes (repaldo financeiro) e com o Projeto Ipê

para a colocação de lixeiras e placas de sinalização sobre a necessidade do descarte correto de lixo.

Fizemos também o dia D de entrega de panfletos e sacolinhas de lixo para colocar no interior de carros e caminhões para motoristas e funcionários das empresas ao redor da rua 30, avenida sete e avenida marginal direita.

A Cooperloll disponibilizou um bag para coleta seletiva interna de resíduos recicláveis trazidos pelos alunos, funcionários e familiares e, semanalmente, faz a coleta dos resíduos.

Após firmadas parcerias começamos as ações cujos resultados foram:

- Gincana Ambiental- No dia 05 de junho, dia do meio ambiente realizamos uma gincana com provas que levavam os alunos à reflexão sobre o tema.
- Apresentação de trabalhos dos em datas comemorativas como dia da água, dia da árvore.
- Coleta de remédios com prazo de validade vencido.
- Compostagem de materiais orgânicos.
- Troca de lâmpadas tradicionais por LED em toda área externa da escola.
- Captação da água dos ares condicionados,
- Estamos em fase de instalação dos barris para armazenamento da água da chuva.
- Coleta de lixo eletrônico.
- Construção de um espaço para descanso dos professores feito com paletes para o desafio ambiental.
- Arte no muro: nome dado a iniciativa de pintar o muro externo da escola pelos alunos com pinturas grafites retratando o tema preservação ambiental.
- Oficina de reaproveitamento de materiais
- Coleta de óleo de cozinha usado.
- Envolvimentos de pais, tios e avós de alunos na manutenção do pequeno canteiro de plantas e vasos da escola (ecopaisagismo).
- Apresentação de trabalhos sobre economia de água, energia e insumos (copos descartáveis, produtos de limpeza, entre outros).

Agora, na minha opinião como diretora da escola, o maior resultado foi a união da equipe e o aumento da autoestima do grupo. Devido à alta rotatividade de gestores nos últimos anos a escola se encontrava desconexa quando assumi em 05 de

novembro de 2018. Hoje, há poucos dias de completar um ano de posse do cargo, vejo que este projeto de educação ambiental serviu para fortalecer laços de união, promover e incentivar educadores e colaboradores ao respeito, melhoria da comunicação e do convívio em grupo, além de fortalecer a autoestima de todos os envolvidos (aquele sentimento de que somos capazes de realizar algo com nossos alunos, de ver resultados plausíveis bem na nossa frente).

Além de grande avanço para a educação e para a escola como um todo tivemos certamente a mudança de comportamento dos alunos em vários aspectos como economia de água, energia, um simples lixo que não mais é encontrado no chão e o mais importante, a reflexão que levou a conscientização de todos evando par a casa o exemplo a ser seguido, fazendo com que alunos se tornem multiplicadores de conhecimento e informação.



Acesse o vídeo da escola:

<https://photos.app.goo.gl/mtXLyciuC6BSSuu8>

AGRADECIMENTO

A **DAidea Reciclagem Inteligente** e as empresas patrocinadoras agradecem todo empenho dos coordenadores , professores , alunos e familiares para tornar o **Projeto Desafio Ambiental** uma realidade. Parabéns pela iniciativa, criatividade e empenho em trabalhar as ações socioambientais.

Vamos juntos fazer História hoje e para as futuras gerações.

Michelle C.R.Miele

DAidea Reciclagem Inteligente