

PROJETO:
2º DESAFIO AMBIENTAL

ESCOLA: EMEI Waldir Turim

CIDADE: Sales Oliveira

PROFESSORES: Elisabete Aparecida Mazaron de Miranda Camargo

Gislaine Cristina de Andrade Silva

Rubens Caetano Verderozzi

ANO LETIVO: 2016

PARCERIA: A EMEI Waldir Turim firmou parceria com DAIDEA, SELETA, SINA e GRUPO INTELLI para realização do referido projeto.

INTRODUÇÃO

A educação ambiental não deve ser tratada como algo distante do cotidiano dos alunos, mas como parte de suas vidas.

JUSTIFICATIVA

A conscientização quanto à preservação do meio ambiente deve iniciar-se bem cedo, pois desse modo é muito mais fácil fazer as crianças entenderem a importância da natureza. Quando esse ensinamento é introduzido logo no início da Educação Infantil, as crianças crescem com essa ideia bem formada.

O referido projeto enfoca um fator primordial para a preservação da natureza, que é a reciclagem.



Segundo Vygotsky, Luria e Leontiev (1998), além da intenção que a brincadeira, o brinquedo e o jogo proporcionam, eles também constituem o mecanismo fundamental para desenvolver a memória, a linguagem, a atenção, a percepção, a criatividade e habilidade para melhor desenvolver a aprendizagem. Brincando e jogando a criança terá oportunidades de desenvolver capacidades tais como atenção, afetividade, o hábito de concentrar-se, dentre outras habilidades.



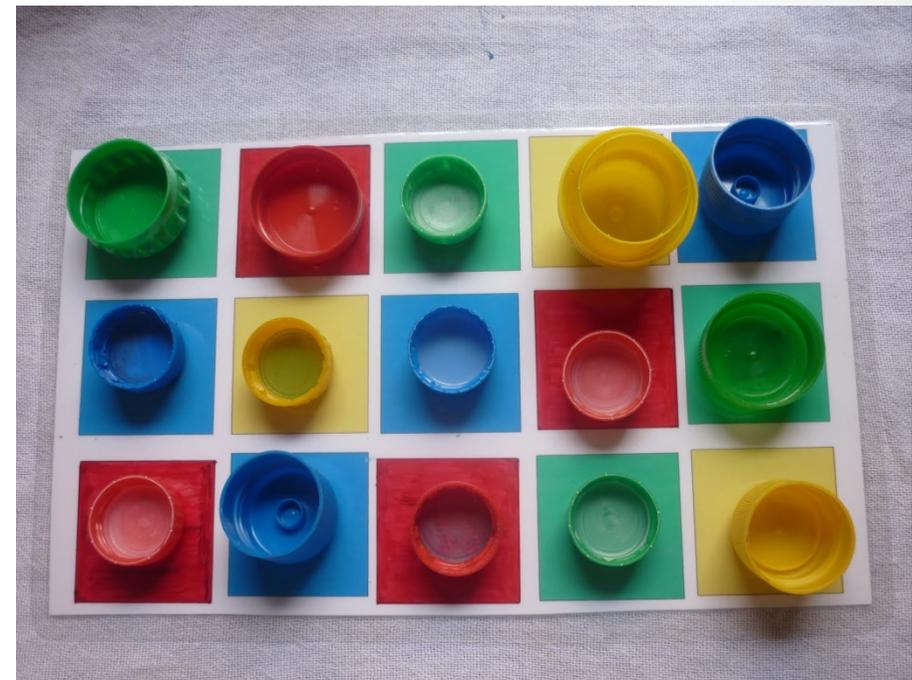
Podemos concluir que o lúdico deve ser visto como um processo educativo, por meio do qual a criança constrói conhecimentos.

Cabe ressaltar ainda que na Educação Infantil é importante proporcionar aos alunos a visualização e a exploração do universo das cores, ajudando assim a criança a identificá-las.

Portando, a proposta desse projeto é a confecção de um brinquedo a partir de materiais recicláveis, com o objetivo de ensinar as cores na educação infantil.



EXEMPLO DO BRINQUEDO



OBJETIVOS

Este projeto tem como objetivos:

- Conscientizar a comunidade escolar sobre os danos que o excesso de lixo (em especial o miolo de bobina de papelão) pode acarretar ao meio ambiente.
- Revelar que existem meios de diminuir, se não acabar, com esse tipo de lixo.
- Mostrar que é possível proporcionar a aprendizagem através de brinquedos confeccionados com técnicas de baixo custo e a utilização de materiais recicláveis.



ETAPAS PREVISTAS

- Pintura dos miolos de bobinas de papelão (pelos alunos e professores);
- Pintura do suporte onde serão colados os miolos de bobinas (pelos alunos e professores);
- Montagem do brinquedo (pelos alunos e professores).

BENEFÍCIOS DO PRODUTO

- A comunidade escolar se beneficia, visto que, os alunos poderão contar com um novo recurso pedagógico para aprendizagem das cores;
- Melhor gerenciamento ou diminuição da quantidade de lixo a ser lançado na natureza;
- Criar um brinquedo utilizando materiais que iriam para o lixo ou para a reciclagem, não só é bom para o ambiente, mas também é sinônimo de baixo custo;
- Todo brinquedo confeccionado com material reciclável tende a despertar a criatividade das crianças, mostrando as possibilidades de transformar objetos.
- Um brinquedo feito com sucata proporciona a conscientização de preservação do meio ambiente, qualidade de vida e sustentabilidade.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Quando reciclamos, além de preservar o meio ambiente e gerar riquezas materiais com os produtos reciclados, contribuímos para a diminuição da poluição do solo, da água e do ar.

Uma das formas de levar a educação ambiental à comunidade é pela ação direta do professor na sala de aula e em atividades extracurriculares.

Através de diversas atitudes e projetos, os alunos poderão entender os problemas que afetam o meio ambiente, refletir e criticar ações de desrespeito à ecologia e ao planeta em que vivemos.

Nós, professores, somos peças fundamentais no processo de conscientização da sociedade sobre os problemas ambientais e o respeito à natureza.

É nosso dever tentar transformar nossos alunos em futuros cidadãos conscientes e comprometidos com um mundo melhor.

INÍCIO DA MONTAGEM DO BRINQUEDO PELAS CRIANÇAS









REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

REIGOTA; *O que é Educação Ambiental?* São Paulo: Ed. Brasiliense, 1994.

TRAVASSOS; E. G. *A Prática da Educação Ambiental nas Escolas.* Porto Alegre: Mediações, 2006.

VYGOTSKY; L. S.; LURIA; A. R.; LEONTIEV; A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.* São Paulo: ícone, 1998.